

Η ΑΦΗΓΗΣΗ ΙΣΤΟΡΙΩΝ ΩΣ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΗ ΜΕ ΔΕΠΥ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Συγγραφέας: Μαγγαφά Χρυσούλα, Πανεπιστήμιο Frederick, Λευκωσία

Εισαγωγή: Η εκμάθηση των Αγγλικών ως ξένης γλώσσας αποτελεί πρόκληση για μαθητές με ΔΕΠΥ. Οι παραδοσιακές μέθοδοι προκαλούν γνωστική κόπωση και σχολική άρνηση, εμποδίζοντας τη γλωσσική και κοινωνική τους ανάπτυξη (Μαυροειδή, 2021).

Σκοπός: Σκοπός είναι η εξοικείωση ενός μαθητή με την Αγγλική γλώσσα μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων. Στόχος αποτελεί η κοινωνική ένταξη, η διατήρηση προσοχής και η παιγνιώδης χρήση της γλώσσας, αναπτύσσοντας κοινωνικές, γνωστικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

Παρουσίαση Περίπτωσης: Μελετήθηκε 12χρονος μαθητής με ΔΕΠΥ (συνδυασμένος τύπος) σε ειδικό σχολείο, με έντονη σχολική άρνηση για τα Αγγλικά και αδυναμία συγκέντρωσης άνω των δέκα λεπτών.

Μέθοδος: Εφαρμόστηκε πρόγραμμα 20 εβδομάδων βασισμένο στην αφήγηση ιστοριών (storytelling) με παραμύθια του βρετανικού πολιτισμού (Wright, 2023). Ακολουθήθηκε διαθεματική προσέγγιση (CLIL-Διαθεματική Ενιαία Εκμάθηση Περιεχομένου και Γλώσσας) συνδέοντας τα Αγγλικά με Μαθηματικά, Εικαστικά, ΤΠΕ και Μελέτη Περιβάλλοντος, με πολυαισθητηριακά ερεθίσματα (μέθοδος Ολικής Σωματικής Ανταπόκρισης) και κατάτμηση πληροφορίας (Παπαδοπούλου, 2022).

Αποτελέσματα: Παρατηρήθηκαν σημαντικά οφέλη (Smith & Jones, 2025): α) Κοινωνικά/Επικοινωνιακά: ενισχύθηκε η κοινωνική ένταξη, αναπτύχθηκαν επικοινωνιακές δεξιότητες και καλλιεργήθηκε διαπολιτισμικό ήθος, β) Ψυχολογικά: μειώθηκε το άγχος και βελτιώθηκε η συναισθηματική ρύθμιση παιγνιωδώς, γ) Γνωστικά/Ψηφιακά: διπλασιάστηκε η διάρκεια προσοχής, η γλωσσική εξοικείωση έγινε αβίαστα και αναπτύχθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός.

Συμπεράσματα: Η διαθεματική αφήγηση ιστοριών με πολιτισμικό υπόβαθρο αποτελεί ισχυρό συμπεριληπτικό εργαλείο για την ειδική αγωγή (Στασινού, 2023). Μετατρέπει την ξένη γλώσσα σε μέσο παιχνιδιού, κοινωνικής ένταξης και ολιστικής ανάπτυξης, ενισχύοντας την εσωτερική παρακίνηση των μαθητών με ΔΕΠΥ (Wright, 2023).